

# 『平』時喜閱，『溪』遊書海

校長 陳月滿

## 一、前言

平溪是天燈的故鄉，當人們習慣抬頭仰望一顆顆稍縱即逝美麗的天燈，請別忘了在天燈底下有一群需要我們呵護照顧的孩子。平溪國小是新北市東北角偏遠山區的小型學校，全校 60 個孩子，弱勢學生共 41 人佔全校 68% 以上。我們知道，唯有閱讀，孩子才能翻轉弱勢，走向桃花源。

## 二、各界資源來贊助，閱讀環境規劃好

首先，我們積極尋求外界的贊助，爭取經費購置新書、申請「試辦圖書館閱讀推動教師」、整修校園空間，改造了「平溪書齋」以及新增「平溪號閱讀小火車」兩個閱讀角，提供學生更多元的閱讀環境，讓學生可以感受到處處有書香，隨手可讀，愛上閱讀。103 年度更獲得歐德系統家具集團的「歐德百閱計畫」補助，為本校建置一個「環保森活綠書館」，幫助我們圖書館的書改造一個新的家，給予學生更舒適的閱讀空間。

## 三、深耕閱讀循步驟、動態閱讀跟著走

接著，我們整合學校、班級與個人各項閱讀活動，讓孩子「愛讀、敢 show、玩自然」，愛讀—有書讀、喜歡讀、隨手讀，敢 show—勇敢說、勇敢秀、敢表現，玩自然—閱讀生態、喜歡自然、保護地球，教學活動包括週會全校共讀繪本、晨讀 10 分鐘、國語閱讀護照、super show、讀報教育、班級教學、劇團欣賞…等，閱讀不只侷限在文本，本校結合濕地特色課程與豐富的生態資源讓孩子閱讀自然；從在地天燈文化與煤礦遺跡帶領孩子閱讀人文。

## 四、研究分享搭平臺，專業發展成效佳

為了提升教師閱讀教學的專業知能，我們於學期中安排閱讀課程研討時間以及教學觀摩，教師分享彼此教學心得；成立專業學習社群，開啟教師的專業對話；加入瑞芳分區「學習共同體」工作坊，提升教師的專業成長；並在「天下雜誌教育基金會」的贊助下，與永定國小、深坑國小組成閱讀策略聯盟，舉辦多場的教師增能研習；本校教師更於今年度加入「新北市雲世代教學暨行動學習對提升學生學習成效影

響研究計畫」，期望能與閱讀課程結合，促使師生有效教與學。

### 五、親師合作推閱讀，親子共讀樂趣多

推動閱讀，家長當然也不可缺席。除了學校課程與教學，本校也積極推行家庭閱讀活動，邀請家長參加讀書會，由學校教師導讀文章，和家長分享親子教育的知識，提供家長更多的教養新知，共同為孩子搭起學習的橋樑，引導孩子走向更多元的學習之路。並配合家庭閱讀護照推動「親子共讀」，希望每個家庭在晚飯後能關機 30 分鐘，由家人陪伴孩子閱讀，將閱讀從學校延伸至家庭，成為一種生活習慣，讓家人共同享受閱讀的樂趣，也增進彼此間的情感。

### 六、閱讀推展涓滴積，績效表現展實力

培養學生喜愛閱讀，讓閱讀成為習慣，是我們教學團隊最終的目標。我們不斷鼓勵學生平時養成「習慣讀、隨手讀」的好習慣，老師們也非常積極加強學生們的語文能力。孩子的能力提升了、自信心增加了，參加各項比賽成績都非常亮眼。例如本校連續 6 年獲得瑞芳分區語文競賽團體組前 3 名；連年獲得新北市閱讀寫作比賽的好成績，英語歌唱比賽也獲得新北市東區優等的佳績，相信老師及學生們的努力是有目共睹的。因此，「『平』時喜閱，『溪』遊書海」推動閱讀方案榮獲 104 年度新北市國小組『推動閱讀績優學校閱讀磐石獎』特優，更榮獲教育部『閱讀磐石學校』的肯定。

### 七、結語

閱讀教育在平溪這塊園地，已經深耕多年，憑著我們對這些孩子的一份熱情、一份責任，大家一直以來共同努力著。本校學生蔡昀洋說：「閱讀是一件幸福的事」，闕崎雯認為：「閱讀讓我大開眼界，讓我學到以前不知道的事」，而林均諺則是覺得：「閱讀讓我靜下心來」，透過靜態閱讀與動態閱讀，學生不只會讀，也學會表達與 show 自己，建立自信心。當孩子們下課圍繞著一本新書討論得不亦樂乎，或是家長看到學校老師時興奮地問：「老師，啊下一次讀書會是什麼時候？」那一刻起，我們知道，學校的孩子們不一樣了，家長也不一樣了。「『平』時喜閱，『溪』遊書海」不再是願景口號，而是一種生活態度，改變弱勢，從閱讀開始。

