

教育 111、點亮平溪

校長陳月滿

一、前言

教育是不斷傳承、實踐與創新的歷程，在面對少子化現象與知識經濟時代，學校教育受到市場經濟、績效責任、服務品質與家長教育選擇權等衝擊，學校經營必須具有創新理念，充分運用地資資源，從而建立特色，才能永續發展。因此，本校 104 學年度在教育局的輔導之下，發展學校「教育 111」，並獲得認證通過，期待藉由「一校一特色、一生一專長、一個都不少」的經營策略，展現學校的教育特色，奠定學校永續發展的基礎。

二、一校一特色～得天獨厚的自然條件，一所天然的生態教育學校

本校位於新北市平溪區約 200 公尺的低海拔地區，四面群山環繞，又正迎東北季風的順風面，每年有近 200 天是陰雨綿綿的天氣，因終年有雨、地表潮濕，為重溼型氣候，因此自然生態豐富。每年六、七月在平溪，如果細細觀察，可以看見孤傲在峭壁上的那一抹豔紅。艷紅鹿子百合為臺灣原生百合之一，是平溪的特有種，生長於峭壁上，從種植到開花需要三年的時間，因此格外珍貴，近年來因人們不當採摘，造成植株日益減少，有鑑於體察這項危機與保護原生物種的重要，復育豔紅鹿子百合本校師生責無旁貸。

另外，受到荒野保護協會萬里溼地庇護站的青睞，在本校開闢一條人工河，由萬里溼地提供種源，自然生態與教學的天然教室——生態河於此誕生，進行蘭草、臺灣萍蓬草、大葉田香、水蕨…等上百種溼地植物的栽植，以當地的水生植物及土壤建構出一幅溼地的盛景，再加上峭壁上的那一抹豔紅，為原本已享有好山好水的平溪國小校園增添更生趣盎然的生態景象。

平溪國小擁有自然生態環境的優勢，經由本校全體教師、社區人士及專家學者共同建構本校特色課程，包含「平溪夢奇地」、「溪世之寶」、「溪口箴言」與「溪紅傳藝」四套課程，融入生活課程、藝文、綜合、自然與生活科技、社會、語文與資訊教育等各領域進行教學，藉以涵養學生的「實踐力、想像力、創造力與感受力」，永續推動學校特色，營造平溪國小生態教育學校優質品牌，達成一校一特色的目標。

三、一生一專長～每一位學生至少發展一項藝術或運動專長

有鑑於 Gardner 的多元智慧理論，每個孩子有其優勢智慧與弱勢智慧，而教育的價值，就是協助學生找到亮點，用其優勢智慧輔助學習，使每個孩子都能找到發光發熱的舞台。基於這樣的理念，本校以學校特色課程為基礎，以社團活動方式延伸學習，積極規劃多種藝術與運動專長的多元教育活動，包括直笛、烏克蘭麗麗、繪畫、書法、舞龍、籃球及田徑等社團，學生利用課餘時間進行練習，這樣永續經營的方式，讓平溪國小的小朋友，每個孩子都至少擁有三種以上的專長。

除此之外，本校針對相關活動擬訂認證標準，希望孩子不僅多元嘗試之外，所習得的才藝也能到達一定程度的標準，所以「平溪美力好兒童」學習護照就是孩子們的學習檢核紀錄，期待每個孩子畢業之後，護照上檢核的痕跡會變身為孩子在平溪的資產，帶著走的能力。

四、一個都不少～把每一位孩子帶上來

本校為偏遠小學，學生總人數 55 人，弱勢學生有 37 位，比例高達 67%，且學生家庭多為經濟弱勢合併文化不利與教養不力。因此，為了讓學生安心學習，補貼其家庭開銷，本校積極申請各項獎助學金，提供弱勢學童最實質的幫助。

再者，針對學習落後的學生，本校秉持一個都不能少的精神，開設各種補救教學班，以差異化教學的策略，試圖將每個孩子都帶上來；對於適應困難的學生，輔導室與特教班教師評估過後如有需要，則根據學生個別需求，申請物理治療師、語言治療師等專業服務，提供家長各種輔導的建議；對於適應困難、情緒問題的學生，聘請心理師到校，提供專業的協助。

為了確保校園零中輟、零體罰，本校積極落實正向管教、溫馨關懷，希望能從根本做起溫暖孩子的心，設置「晴天娃娃」輔導信箱，提供孩子溝通抒發心情的管道，並且落實三級輔導制，科任教師、導師、教導處、輔導室以及兼輔教師相互聯繫，確實發揮功能。因此，近 5 年來，本校無任何中輟學生與體罰案例，且學生在「校園生活問卷」皆表示無任何受到體罰的感受，五、六年級 100% 的學生很滿意在學校的生活，同時認為老師對他們很好，很關心他們，喜歡上學，真正達到「零中輟、零體罰，友善校園快樂多」的目標。

六、結語

我們希望透過「教育 111」方案的實施，打造全臺灣最有特色的生態教育學校，達成守護原生物種的課程目標；藉由社團練習，激發學生的潛能，進而培養學生的興趣與專長；經由正向管教與輔導機制，把每一個孩子都帶上來。以後來到平溪，不僅只仰望天空看著緩緩升起的天燈，心中也能浮現大自然的生態教育學校～平溪國小。



